

คู่มือ

การประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

โดย

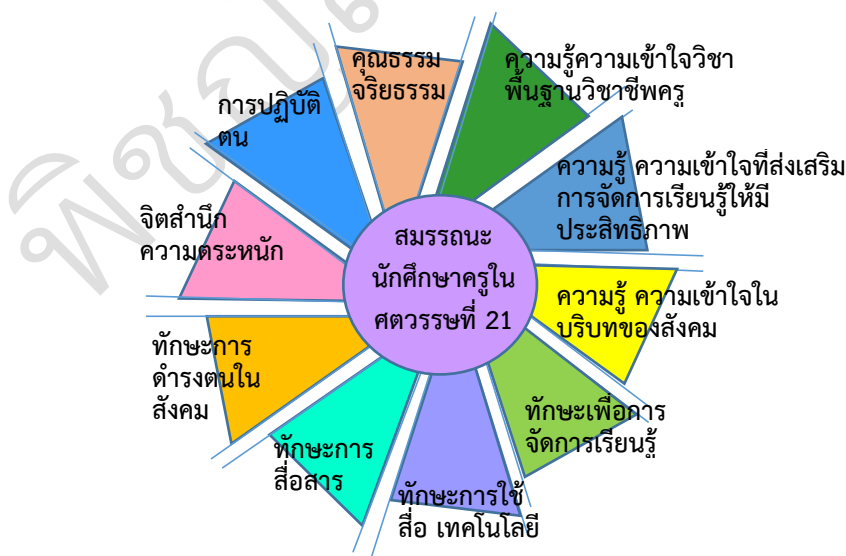
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี ชมภูคำ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ในโครงการวิจัย

รูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21



คำนำ

คู่มือการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 เล่มนี้ เป็นเอกสารส่วนหนึ่งของโครงการวิจัย รูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 โดย สมรรถนะของนักศึกษาครู หมายถึง ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ของนักศึกษาที่เรียนระดับปริญญาตรีสายวิชาชีพครูปีสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ที่เหมาะสมในการประกอบวิชาชีพครูในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ช่วงเวลาระหว่าง ค.ศ. 2001 - ค.ศ. 2100

รูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้บุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้องที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนา นักศึกษาครูใช้เป็นแนวทางในการค้นหาจุดอ่อน และจุดแข็งที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครู ตั้งแต่กระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร เป็นต้น อีกทั้งยังเป็นเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องก่อนสำเร็จการศึกษา

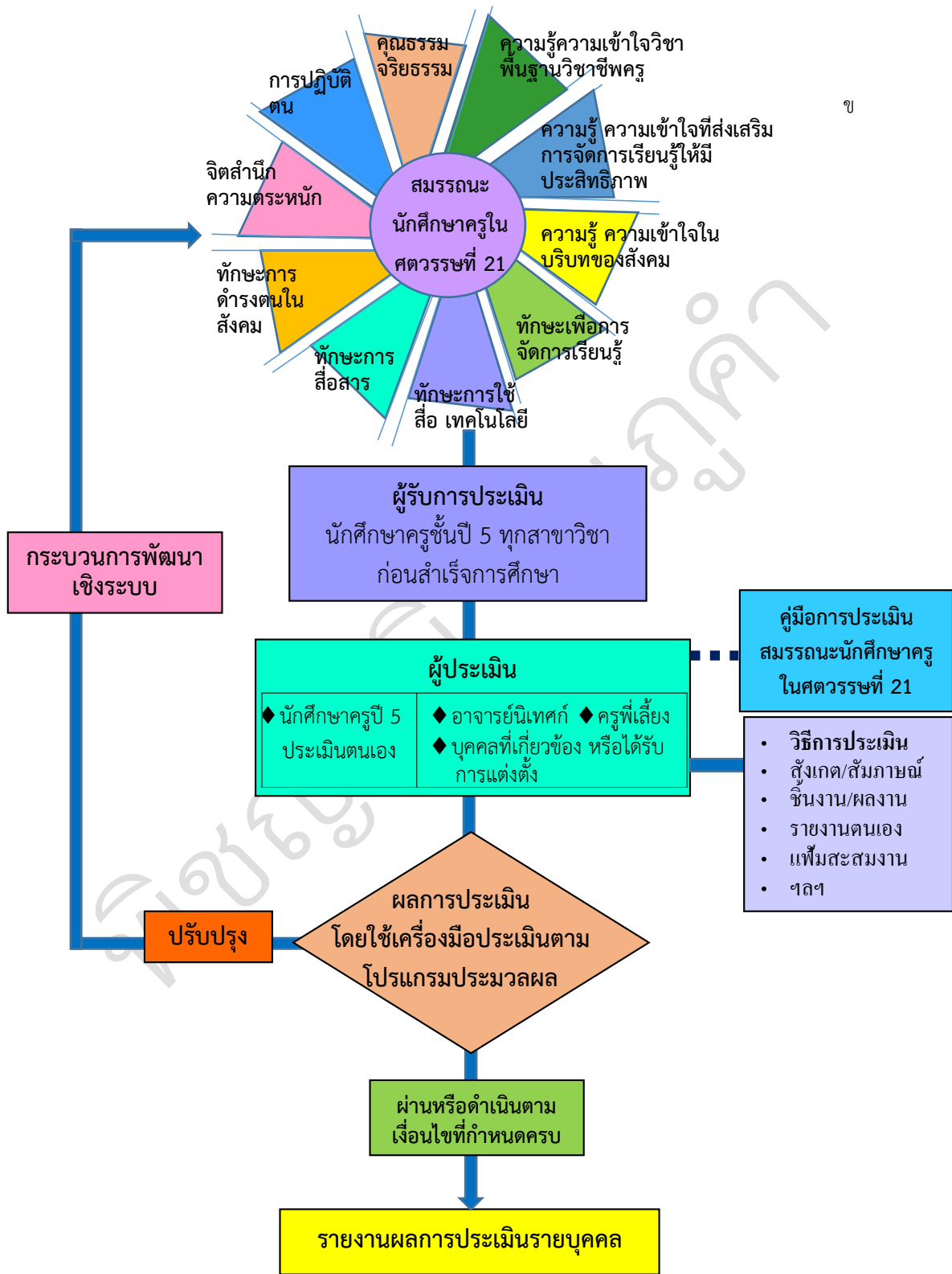
คู่มือการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ใช้ควบคู่กับแบบประเมินสำหรับผู้ประเมิน และมีรายละเอียดที่ศึกษาเพิ่มเติมได้โดยมีเนื้อหาหลักได้แก่ 1) กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน 2) ขอบเขตของการประเมิน 3) การดำเนินการประเมิน 4) การตัดสินการประเมิน 5) การรายงานผลและนำผลประเมินไปใช้ และ CD โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูฯ ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ง่าย สะดวกและสรุปวิเคราะห์ผลการประเมินได้ถูกต้อง รวดเร็ว อำนวยความสะดวกให้กับผู้ประเมินและนักศึกษาครูที่ต้องการประเมินตนเองเพื่อการพัฒนาสมรรถนะสู่การเป็นครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

พิชญ์สินี ชมภูคำ
นักวิจัย

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
1. รูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21	1
2. กรอบแนวคิดการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21	2
3. เป้าหมายการประเมิน	3
4. ขอบเขตการประเมิน	3
5. การดำเนินการประเมิน	3
5.1 คุณสมบัติผู้ประเมิน	3
5.2 เครื่องมือประเมิน	4
5.2.1 แบบประเมิน	4
5.2.2 เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้	5
5.3 วิธีการประเมิน	19
6. การตัดสินผลการประเมิน	20
6.1 เครื่องมือประมวลผลการประเมิน	20
โปรแกรมประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21	21
❖ โปรแกรมประมวลผลแบบ Offline	21
❖ โปรแกรมประมวลผลแบบ Online	27
6.2 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ	30
7. การรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้	32
ภาคผนวก	
แบบประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21	35

1. รูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21



2. กรอบแนวคิดการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาารูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้กำหนดส่วนสำคัญของรูปแบบการประเมินไว้ 5 องค์ประกอบหลัก คือ 1) กลุ่มเป้าหมายของการประเมิน 2) ขอบเขตของการประเมิน 3) การดำเนินการประเมิน 4) การตัดสินการประเมิน 5) การรายงานผลและนำผลประเมินไปใช้ ดังภาพ



ประเมินนักศึกษาครูทุกสาขาวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา โดยนักศึกษาครูที่จะรับการประเมินได้สมบูรณ์ทุกตัวบ่งชี้ได้ต้องเป็นนักศึกษาครูที่กำลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

4. ขอบเขตการประเมิน

การประเมินมุ่งเน้นประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ก่อนสำเร็จการศึกษา โดยประเมินในช่วงฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ซึ่งการประเมินสามารถประเมินก่อนระหว่าง หรือหลังฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ ตามวัตถุประสงค์ของผู้ประเมิน แต่ในบางองค์ประกอบและบางตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาสามารถประเมินตนเองระหว่างที่เป็นนักศึกษาครูในชั้นปีศึกษาที่ยังไม่ได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูได้ โดยองค์ประกอบทั้งหมด 10 องค์ประกอบ 60 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

- 1) สมรรถนะด้านความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในวิชาชีพครู จำนวน 4 ตัวบ่งชี้
- 2) สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ จำนวน 7 ตัวบ่งชี้
- 3) สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
- 4) สมรรถนะด้านทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 ตัวบ่งชี้
- 5) สมรรถนะด้านทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี จำนวน 6 ตัวบ่งชี้
- 6) สมรรถนะด้านทักษะการสื่อสาร จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
- 7) สมรรถนะด้านทักษะการดำรงตนในสังคม จำนวน 5 ตัวบ่งชี้
- 8) สมรรถนะด้านจิตสำนึก ความตระหนัก จำนวน 6 ตัวบ่งชี้
- 9) สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน จำนวน 7 ตัวบ่งชี้
- 10) สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 6 ตัวบ่งชี้

5. การดำเนินการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

5.1 คุณสมบัติผู้ประเมิน

หลักการประเมินที่ดี การรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่งที่ หลายบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในส่วนของให้ข้อมูลได้ครอบคลุมสะท้อนความเป็นจริงที่สุด จะทำให้ผลการประเมินมีความแม่นยำ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ ดังนั้นในการประเมิน คุณสมบัติของผู้ประเมินควรมีดังนี้

1) ผู้ประเมินนักศึกษาครู ควรมีคุณสมบัติดังนี้

1.1) อาจารย์นิเทศก์ ควรมีคุณสมบัติ ครบที่เป็นอาจารย์นิเทศก์ได้ตามที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และได้นิเทศกักนักศึกษาครูที่จะรับการประเมินโดยตรง

1.2) ครูที่เลี้ยง ควรมีคุณสมบัติ ครบตามที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนที่ เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นครูที่เลี้ยงนักศึกษาครูที่จะรับการประเมินโดยตรง

1.3) บุคคลที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ประเมินนักศึกษาครู ควรมีคุณสมบัติที่มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักศึกษาครู หรือพัฒนาครู ทั้งนี้กลุ่มผู้ประเมินนักศึกษาครู ควรมีคุณสมบัติดังนี้

- (1) เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม เชื่อถือได้ สามารถประเมินได้อย่าง ตรงไปตรงมา ไม่ได้ใช้ความรู้สึกหรือข้อมูลที่ฟังมาจากคำบอกเล่าจาก ผู้อื่นโดยไม่มีหลักฐานชัดเจน
- (2) เป็นผู้ที่สามารถสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาครู หรือ ประเมินตามสภาพจริงในสิ่งที่นักศึกษาครูได้ปฏิบัติจริง ได้โดยพิจารณา จากข้อมูลที่สะท้อนความจริงจากหลายแหล่ง
- (3) เป็นผู้ที่มีความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการ แบบประเมิน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การ ประเมิน ในคู่มือของการประเมิน
- (4) กรณีเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะครู ผู้ประเมินควรมีทักษะใน การสื่อสาร ชี้แนะแนวทางการพัฒนาตนเองของนักศึกษาครู ให้เป็นครูใน ศตวรรษที่ 21 ได้

2) นักศึกษาครู ผู้ประเมินตนเอง

นักศึกษาครูจะต้องการประเมินตนเองเพื่อมุ่งหวังในการพัฒนาสมรรถนะ ตนเองให้เป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้สมบูรณ์ จะต้องประเมินพฤติกรรมหรือสิ่งที่ตนเองได้ ปฏิบัติหรือรายงานเกี่ยวกับตนเองตามความเป็นจริง ตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ระดับคุณภาพการ ประเมินที่กำหนดไว้ ตามความเป็นจริง ซึ่งการประเมินตนเองเป็นการสำรวจตนเองถึงการมี สมรรถนะที่ควรจะมี ตามตัวบ่งชี้ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองให้แสดงพฤติกรรม หรือปฏิบัติที่สู่การเป็นครูในศตวรรษที่ 21 อย่างครุมืออาชีพ

5.2 เครื่องมือประเมิน

เครื่องมือประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูฯ ได้แก่

5.2.1 แบบประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 60 ข้อ โดย แบบฟอร์มประเมิน (ภาคผนวก)

5.2.2 เกณฑ์การประเมินตามตัวบ่งชี้ แต่ละข้อของตัวบ่งชี้ในแบบประเมินสมรรถนะ นักศึกษาครูฯ มีกำหนดเกณฑ์การประเมิน (Scoring Rubrics) ที่ประกอบด้วย ระดับคะแนน (Scoring Scale) และเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Criteria) ที่ระบุความแตกต่างของ พฤติกรรมที่แสดงออกหรือผลงานหรือประสิทธิภาพของงานที่ปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ซึ่งง่ายและ สะดวกต่อผู้ประเมินในการตัดสินใจให้คะแนนในแต่ละข้อของตัวบ่งชี้ โดยทั้งนี้ได้แบ่งเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะในแต่ละข้อไว้ 4 ระดับใช้ควบคู่กับแบบประเมินตามข้อ 4.2.1 ดังนี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะนักศึกษาคูในศตวรรษที่ 21 ตามองค์ประกอบและตัวบ่งชี้

1. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในวิชาชีพครู

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	0	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน
	1	มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน
	2	มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนและเข้าใจนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องเป็นบางส่วน
	3	มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนและเข้าใจนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง ครบถ้วนและเหมาะสม
1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน	0	ไม่มีความแม่นยำในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน
	1	มีความแม่นยำในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน
	2	ความแม่นยำในเนื้อหาสาระวิชาที่สอนและถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี
	3	ความแม่นยำในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน ถ่ายทอดความรู้ได้เป็นอย่างดี และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้
1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน การสร้างเกณฑ์ประเมินผลผู้เรียน	0	ไม่มีความรู้การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย
	1	มีความรู้การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สร้างเกณฑ์การประเมินได้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน
	2	มีความรู้การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สร้างเกณฑ์การประเมินได้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน มีการนำไปใช้ในการประเมินผลผู้เรียน
	3	มีความรู้การออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย สร้างเกณฑ์การประเมินได้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน มีการนำไปใช้ในการประเมินผลผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน
1.4 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	0	ไม่มีความรู้การออกแบบการเรียนรู้
	1	มีความรู้การออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
	2	มีความรู้การออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนบางอย่างเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
	3	มีความรู้การออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

2. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาทางการศึกษา	0	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับหลักการทางด้านจิตวิทยาทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
	1	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการทางด้านจิตวิทยาทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
	2	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการทางด้านจิตวิทยาทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ และใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
	3	มีความรู้เกี่ยวกับหลักการทางด้านจิตวิทยาทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงได้อย่างมีความสุข
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริม สนับสนุน และพัฒนาช่วยเหลือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	0	ไม่มีความรู้และหลักการในการสร้างเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง
	1	มีความรู้และหลักการในการสร้างเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง
	2	มีความรู้และหลักการในการสร้างเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการนำความรู้และหลักการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในบางเรื่อง
	3	มีความรู้และหลักการในการสร้างเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีการนำความรู้และหลักการไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างครบถ้วนและเต็มตามศักยภาพ
2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียน	0	ไม่มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน
	1	มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน
	2	มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และมีการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนไปใช้ในชั้นเรียนได้เป็นบางส่วน
	3	มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน และมีการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนไปใช้ในชั้นเรียนได้เป็นบางส่วนและมีการนำผลการจัดการชั้นเรียนมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา
2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร	0	ไม่มีความรู้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร
	1	มีความรู้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร
	2	มีความรู้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร และมีการนำหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	3	มีความรู้ความสนใจศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร มีการนำหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตรตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินการใช้หลักสูตรแล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร
2.5 มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือก/ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	0	ไม่มีความรู้และไม่เห็นความสำคัญในการเลือกและการใช้เทคโนโลยี
	1	มีความรู้และเห็นความสำคัญในการเลือกและการใช้เทคโนโลยี
	2	มีความรู้และเห็นความสำคัญ มีการเลือกและการใช้เทคโนโลยี บางอย่างให้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้
	3	มีความรู้และเห็นความสำคัญ มีการเลือกและการใช้เทคโนโลยี เป็นส่วนใหญ่ให้เหมาะสมกับเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้อย่างคุ้มค่า
2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม	0	ไม่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
	1	มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสม
	2	มีความรู้ ความเข้าใจและนำหลักการและกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมไปใช้ควบคู่กับการจัดการเรียนรู้
	3	มีความรู้ ความเข้าใจและนำผลการจากกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
2.7 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	0	ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
	2	ใช้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
	3	ใช้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
3.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการ	0	ไม่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม
	1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
เรียนรู้แบบพหุ วัฒนธรรม	2	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม
	3	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้มีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
3.2 มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ กฎหมายและ นโยบายทางการ ศึกษา(รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษา นโยบายการศึกษา ฯลฯ)	0	ไม่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา
	1	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา
	2	มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา
	3	มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา และมีการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่จริง
3.3 มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับการ เปลี่ยนแปลงด้าน การเมือง สังคม เศรษฐกิจของไทย และประชาคมโลก	0	ไม่มีความรู้ที่เกี่ยวกับบริบทด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจของไทยและประชาคมโลก
	1	มีความรู้ที่เกี่ยวกับบริบทด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจของไทยและประชาคมโลก
	2	มีความรู้และมีความสนใจที่จะศึกษาการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจของไทยและประชาคมโลกอยู่เสมอ
	3	มีความรู้และมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจของไทยและประชาคมโลกอยู่เสมอ และมีความเข้าใจที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้
3.4 มีความรู้ ความ เข้าใจเกี่ยวกับ สาธารณสุขพื้นฐาน ที่เหมาะสมกับวัย ผู้เรียน	0	ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐาน
	1	มีความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐาน
	2	มีความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐานและสนใจศึกษาเกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐานอยู่เสมอ
	3	มีความรู้เกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐาน สนใจศึกษาเกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐานอยู่เสมอ และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน
3.5 มีความรู้ ความ เข้าใจพื้นฐาน	0	ไม่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองไทยและพลเมืองโลก
	1	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
เกี่ยวกับหน้าที่ พลเมืองไทยและ พลเมืองโลก	2	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองไทยและพลเมืองโลกและ สนใจที่จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องนี้เป็นประจำ
	3	มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองไทยและพลเมืองโลกสนใจที่ จะศึกษาหาความรู้ในเรื่องนี้เป็นประจำ และ นำเอาความรู้ ความ เข้าใจไปใช้ในการปฏิบัติจริง

4. สมรรถนะด้านทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
4.1 สามารถจัดการ เรียนรู้อย่างเป็น ระบบและมี ประสิทธิภาพ	0	ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้
	1	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบชัดเจน
	2	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบชัดเจนและ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างครบถ้วน
	3	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบชัดเจน จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างครบถ้วนและนำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
4.2 สามารถสร้าง และพัฒนาสื่อหรือ นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	0	ไม่มีการวางแผนการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
	1	สามารถวางแผนการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
	2	สามารถวางแผนและสร้างสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
	3	สามารถวางแผน สร้างสื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และได้มีการ พัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
4.3 สามารถ ถ่ายทอดความรู้แก่ ผู้เรียนอย่างมี ประสิทธิภาพ	0	ไม่มีสามารถถ่ายทอดแก่ผู้เรียนได้อย่างชัดเจน เป็นลำดับขั้นตอน
	1	สามารถถ่ายทอดความรู้ในเรื่องที่จะถ่ายทอดแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน
	2	สามารถถ่ายทอดความรู้ในเรื่องที่จะถ่ายทอดแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน และมีการทบทวนเลือกสรรความรู้ที่จะถ่ายทอด
	3	สามารถถ่ายทอดความรู้ในเรื่องที่จะถ่ายทอดแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน และมีการทบทวนเลือกสรรความรู้ที่จะถ่ายทอดและถ่ายทอดความรู้ แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
4.4 สามารถใช้ กระบวนการ สะท้อนคิด	0	ไม่มีความคิดรวบยอดในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
	1	สามารถใช้ความคิดรวบยอดในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้เป็น อย่างดี

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
(Reflection) เพื่อ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	2	สามารถใช้ความคิดรวบยอดในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้เป็น อย่างดีและสะท้อนคิดได้อย่างชัดเจน
	3	สามารถใช้ความคิดรวบยอดในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้เป็น อย่างดีและสะท้อนคิดได้อย่างชัดเจนและสามารถนำไปพัฒนาการ จัดการเรียนรู้
4.5 สามารถใช้ กระบวนการชี้แนะ และกระบวนการ ป้อนกลับ (Feedback) เพื่อ การพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	0	ไม่สามารถให้การชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
	1	สามารถให้การชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้
	2	สามารถใช้กระบวนการชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็น ระบบ
	3	สามารถใช้กระบวนการชี้แนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และ กระบวนการป้อนกลับได้อย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้
4.6 สามารถทำวิจัย เพื่อการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียน	0	ไม่สามารถวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
	1	สามารถวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ
	2	สามารถวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบและลงมือปฏิบัติการวิจัยได้ตามแผน
	3	สามารถวางแผนการทำวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ ลงมือปฏิบัติการวิจัยได้ตามแผนและมีการจัดทำ รายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
4.7 สามารถใช้หลัก การบูรณาการเพื่อ พัฒนาการจัดการ เรียนรู้	0	ไม่สามารถนำหลักการของการบูรณาการมาใช้วางแผนในการจัดการ เรียนรู้
	1	สามารถนำหลักการของการบูรณาการมาใช้วางแผนในการจัดการ เรียนรู้
	2	สามารถนำหลักการของการบูรณาการมาใช้วางแผนในการจัดการ เรียนรู้และมีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นบางส่วน
	3	สามารถนำหลักการของการบูรณาการมาใช้วางแผนในการจัดการ เรียนรู้ มีการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้จริงอย่างครบถ้วนและมี ประสิทธิภาพ
4.8 สามารถในการ ใช้กระบวนการคิด	0	ไม่สามารถในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบได้

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
วิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ คิด อย่างเป็นระบบ	1	สามารถในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบได้อย่างไม่คอย ชัดเจน
	2	สามารถในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบได้ค่อนข้าง ชัดเจน
	3	สามารถในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิด สร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบได้อย่าง ชัดเจน
4.9 สามารถวัดและ ประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง	0	ไม่สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงได้
	1	สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงยังไม่ค่อยชัดเจนพอ
	2	สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงได้ค่อนข้างชัดเจน
	3	สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงได้อย่างชัดเจนตาม หลักการ

5. สมรรถนะด้านทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
5.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ จัดทำเอกสาร นำเสนอผลงานและ เผยแพร่ความรู้	0	ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดทำเอกสารได้
	1	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดทำเอกสารได้เป็นอย่างดี
	2	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดทำเอกสาร ได้เป็นอย่างดีและมี การนำเสนอผลงาน
	3	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดทำเอกสารได้เป็นอย่างดี นำเสนอ ผลงานและเผยแพร่ความรู้อย่างกว้างขวาง
5.2 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการ บันทึก รวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล	0	ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบันทึกข้อมูลได้
	1	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบันทึกข้อมูลได้แต่ไม่เป็นระบบ
	2	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบันทึก รวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็น ระบบ
	3	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบันทึก รวบรวมข้อมูลได้อย่างเป็น ระบบและมีการนำไปวิเคราะห์ข้อมูล
5.3 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสร้าง	0	ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้
	1	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้เป็นครั้งคราว

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
บรรยากาศในชั้นเรียน และกระตุ้นความคิดผู้เรียน	2	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ
	3	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างสม่ำเสมอ และมีการกระตุ้นความคิดผู้เรียนอย่างมีความหมาย
5.4 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมสารสนเทศและสร้างฐานความรู้	0	ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมได้
	1	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมได้บางอย่าง
	2	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมได้หลายอย่าง และจัดทำสารสนเทศได้
	3	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรมได้หลายอย่าง จัดทำสารสนเทศและสร้างฐานความรู้ได้
5.5 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีวางแผนและพัฒนางาน	0	ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการวางแผนได้
	1	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการวางแผนได้อย่างเป็นอย่างดี
	2	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการวางแผนได้อย่างเป็นอย่างดีและมีการนำแผนไปใช้
	3	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการวางแผนได้อย่างเป็นอย่างดี มีการนำแผนไปใช้และมีการพัฒนางานอย่างชัดเจน
5.6 สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศและวิเคราะห์เป็นสารสนเทศที่ดีเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	0	ไม่สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศได้
	1	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศเป็นครั้งคราว
	2	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศเป็นประจำ
	3	สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศเป็นประจำ และ ทำการวิเคราะห์เป็นสารสนเทศที่ดีเพื่อการจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง

6. สมรรถนะด้านทักษะการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
6.1 สามารถแสดงความก้าวหน้าการ	0	ไม่สามารถแสดงความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในการเป็นนักศึกษาครูได้

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
พัฒนาตนเองที่ เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ในการเป็น นักศึกษาครู	1	สามารถแสดงความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ในการเป็นนักศึกษาครูได้บ้าง
	2	สามารถแสดงความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ในการเป็นนักศึกษาครูได้เป็นส่วนมาก
	3	สามารถแสดงความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการ เรียนรู้ในการเป็นนักศึกษาครูได้อย่างครบถ้วนทุกด้าน
6.2 สามารถสื่อสาร และมีปฏิสัมพันธ์กับ ผู้เกี่ยวข้องอย่างมี ประสิทธิภาพ	0	ไม่สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องได้
	1	สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีในบางครั้ง
	2	สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดีบ่อยครั้ง
	3	สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ เป็นประจำสม่ำเสมอ
6.3 สามารถสื่อสาร ภาษาไทยได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	0	สื่อสารภาษาไทยได้ไม่ดีเท่าที่ควร พูดไม่ชัด เขียนผิดพลาดบ่อย
	1	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ค่อนข้างดี
	2	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เป็นอย่างดี
	3	สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างเป็นดีมีประสิทธิภาพ
6.4 สามารถสื่อสาร ภาษาอังกฤษ	0	สื่อสารภาษาอังกฤษได้ไม่ดีเท่าที่ควร ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบ ภาษาอังกฤษระดับเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันภาษานั้นกำหนดและ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์เกิน 10% ของคะแนนเต็ม
	1	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้ปานกลาง ไม่ผ่านเกณฑ์การสอบ ภาษาอังกฤษระดับเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันภาษานั้นกำหนดและ คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน 10% ของคะแนนเต็ม
	2	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดี ผ่านเกณฑ์การสอบ ภาษาอังกฤษระดับเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบันภาษานั้นและคะแนนสูง กว่าเกณฑ์ไม่เกิน 10% ของคะแนนเต็ม
	3	สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นดีและมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การสอบภาษาอังกฤษระดับเกณฑ์มาตรฐานที่สถาบัน ภาษานั้นกำหนดและคะแนนสูงกว่าเกณฑ์เกิน 10% ของคะแนนเต็ม
6.5 สามารถใช้และ สื่อสารในศาสตร์ ของตนเองอย่างมี ประสิทธิภาพ	0	ไม่สามารถใช้และสื่อสารในศาสตร์ของตนเองได้
	1	สามารถใช้และสื่อสารในศาสตร์ของตนเองได้ค่อนข้างดี
	2	สามารถใช้และสื่อสารในศาสตร์ของตนเองได้เป็นอย่างดี
	3	สามารถใช้และสื่อสารในศาสตร์ของตนเองได้เป็นอย่างดีและมี ประสิทธิภาพ

7. สมรรถนะด้านทักษะชีวิต

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
7.1 สามารถสร้างพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	0	ไม่สามารถสร้างพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองได้
	1	สามารถสร้างพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองแต่ไม่ต่อเนื่อง
	2	สามารถสร้างพัฒนาองค์ความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง
	3	สามารถสร้างพัฒนาองค์ความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นประจำสม่ำเสมอ
7.2 มีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลก	0	ไม่มีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลกได้
	1	มีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลกได้พอใช้
	2	มีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ดี
	3	มีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ดีมาก
7.3 สามารถนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรมาประยุกต์ใช้เชิงสร้างสรรค์	0	ไม่สามารถนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทยประยุกต์ใช้
	1	สามารถนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทยประยุกต์ใช้
	2	สามารถนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทย และทรัพยากรมาประยุกต์ใช้
	3	สามารถนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรมาประยุกต์ใช้เชิงสร้างสรรค์
7.4 สามารถสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคล ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	0	ไม่สามารถสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	1	สามารถสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	2	สามารถสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคล และชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
	3	สามารถสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคล ชุมชน และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
7.5 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาชีพกับนักศึกษาครูไทยและต่างประเทศ	0	ไม่สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาชีพกับนักศึกษาครูไทยและต่างประเทศได้
	1	สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาชีพกับนักศึกษาครูไทยและต่างประเทศแต่ไม่บ่อยครั้ง
	2	สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาชีพกับนักศึกษาครูไทยและต่างประเทศค่อนข้างบ่อยครั้ง

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	3	สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาชีพกับนักศึกษาครูไทยและต่างประเทศเป็นประจำสม่ำเสมอ

8. สมรรถนะด้านจิตสำนึก ความตระหนัก

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
8.1 ตระหนักในความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคลและสังคม	0	ไม่มีความรู้และไม่ตระหนักถึงความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคลและสังคมในการจัดการเรียนการสอน
	1	มีความรู้และตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคลและสังคมในชั้นเรียนเพื่อจัดการเรียนการสอน
	2	มีความรู้และความสนใจ ตระหนักในความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคลและสังคมทั้งในและนอกชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอน
	3	ความรู้และความสนใจ ตระหนักความตระหนักในความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคลและสังคมทั้งในและนอกชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอน การอยู่ร่วมกันของเพื่อนร่วมวิชาชีพ และในสังคมอื่นๆ
8.2 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	0	ไม่มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
	1	มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในระดับน้อย
	2	มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในระดับปานกลาง
	3	มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกในระดับมาก
8.3 ครองตนในแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	0	ไม่ได้ครองตนในแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
	1	ครองตนในแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นบางครั้ง
	2	ครองตนในแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบ่อยครั้ง
	3	ครองตนในแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นประจำสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้
8.4 เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์	0	ไม่ได้เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์
	1	เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์เป็นบางครั้ง
	2	เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์บ่อยครั้ง
	3	เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์เป็นประจำสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
8.5 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	0	ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์
	1	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ บางครั้ง
	2	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ บ่อยครั้ง
	3	เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์ เป็นประจำสม่ำเสมอ
8.6 ตระหนักรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	0	ไม่มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
	1	ตระหนักรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับน้อย
	2	ตระหนักรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับปานกลาง
	3	ตระหนักรู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมระดับมาก

9. สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
9.1 มีสุขภาพทั้งกายและจิตสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง	0	มีสุขภาพทั้งกายและจิตยังไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร
	1	มีสุขภาพทั้งกายและจิตสมบูรณ์
	2	มีสุขภาพทั้งกายและจิตสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรง
	3	มีสุขภาพทั้งกายและจิตสมบูรณ์ มีสุขภาพแข็งแรงและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง
9.2 เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ร่าเริง และมีความมั่นใจทางอารมณ์	0	ยังเป็นผู้ที่ไม่มีความมั่นใจทางอารมณ์เท่าที่ควร
	1	เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ร่าเริง และมีความมั่นใจทางอารมณ์เป็นบางครั้ง
	2	เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ร่าเริง และมีความมั่นใจทางอารมณ์บ่อยครั้ง
	3	เป็นผู้มีความรับผิดชอบ ร่าเริง และมีความมั่นใจทางอารมณ์เป็นประจำสม่ำเสมอ
9.3 มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	0	ไม่มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตาม
	1	มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในบางครั้ง

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	2	มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีบ่อยครั้ง
	3	มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเป็นประจำสม่ำเสมอ
9.4 ร่วมทำงานกับ ผู้อื่นและสังคมได้	0	ไม่ให้ความร่วมมือร่วมในการทำงานกับผู้อื่นและสังคม
	1	ร่วมทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้ไม่ค่อยดี
	2	ร่วมทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้ดี
	3	ร่วมทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้ดีมาก
9.5 มีความมุ่งมั่นใน การพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ถึงเป้าหมาย	0	ไม่มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ
	1	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ถึงเป้าหมายเป็นบางครั้ง
	2	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ถึงเป้าหมายบ่อยครั้ง
	3	มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ถึงเป้าหมายเป็นประจำ สม่ำเสมอ
9.6 ปฏิบัติตนตาม ระเบียบสังคม	0	ไม่ปฏิบัติตนตามระเบียบสังคม
	1	ปฏิบัติตนตามระเบียบสังคมเป็นบางครั้ง
	2	ปฏิบัติตนตามระเบียบสังคมบ่อยครั้ง
	3	ปฏิบัติตนตามระเบียบสังคมเป็นประจำสม่ำเสมอ เป็นแบบอย่างผู้อื่น ได้
9.7 มีความคิดและ พฤติกรรมแสดงออก ในเชิงบวก	0	มีความคิดและพฤติกรรมแสดงออกในเชิงลบเป็นส่วนมาก
	1	มีความคิดและพฤติกรรมแสดงออกในเชิงบวกเป็นบางครั้ง
	2	มีความคิดและพฤติกรรมแสดงออกในเชิงบวกบ่อยครั้ง
	3	มีความคิดและพฤติกรรมแสดงออกในเชิงบวกเป็นประจำสม่ำเสมอ

10. สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
10.1 มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน	0	ไม่ค่อยมีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนเท่าที่ควร
	1	มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนปานกลาง
	2	มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนค่อนข้างมาก
	3	มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียนเป็นอย่างมาก เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้
10.2 มีความมานะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ	0	ไม่ค่อยมีความมานะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละเท่าที่ควร
	1	มีความมานะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละในระดับน้อย
	2	มีความมานะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละในระดับปานกลาง

ตัวบ่งชี้สมรรถนะ	ระดับ คะแนน	เกณฑ์การให้คะแนน
	3	มีความมานะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละในระดับมาก เป็นแบบอย่าง ผู้อื่นได้
10.3 มีความ รับผิดชอบ	0	ไม่ค่อยมีความรับผิดชอบ
	1	มีความรับผิดชอบในระดับน้อย
	2	มีความรับผิดชอบในระดับปานกลาง
	3	มีความรับผิดชอบในระดับมาก เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้
10.4 มีความ กระตือรือร้นในการ เรียนรู้และปรับปรุง งาน	0	ไม่ค่อยมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปรับปรุงงาน
	1	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปรับปรุงงานระดับน้อย
	2	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปรับปรุงงานระดับปานกลาง
	3	มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปรับปรุงงานระดับมาก
10.5 มีความรักใน ความยุติธรรมและ เป็นประชาธิปไตย	0	ไม่ค่อยมีความรักในความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตย
	1	มีความรักในความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตยระดับน้อย
	2	มีความรักในความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตยระดับปานกลาง
	3	มีความรักในความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตยระดับมาก
10.6 ใส่ใจในการ จัดการเรียนรู้และ ดูแลผู้เรียน	0	ไม่ค่อยใส่ใจในการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน
	1	ใส่ใจในการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนปานกลาง
	2	ใส่ใจในการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนเป็นอย่างดี
	3	ใส่ใจในการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียนดีมาก เป็นแบบอย่างผู้อื่นได้

และกำหนดสมรรถนะนักศึกษาครูในแต่ละองค์ประกอบไว้ 4 ระดับคือ

ระดับคะแนน

ระดับสมรรถนะ

- 0 สมรรถนะนั้นจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน
- 1 สมรรถนะนั้นอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ ยังต้องได้รับการพัฒนา
- 2 สมรรถนะนั้นอยู่ในระดับใช้งานได้ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับได้ และยังมีบางเรื่อง/บางรายการที่สามารถพัฒนาเพิ่มได้
- 3 สมรรถนะนั้นอยู่ในระดับใช้งานได้ดี สูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่ยอมรับได้

5.3 วิธีการประเมิน

ผู้วิจัยได้จัดทำคู่มือประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีส่วนประกอบได้แก่ กรอบแนวคิดของรูปแบบการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูฯ เป้าหมาย การของการประเมิน ขอบเขตการประเมิน การดำเนินการประเมิน การตัดสินการประเมิน การตัดสินการประเมิน การรายงานผลและนำเสนอผลการประเมิน ซึ่งในรายละเอียดการดำเนินการประเมินจะมีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะ 60 ตัวบ่งชี้ ใช้ควบคู่กับแบบประเมิน และในการตัดสินการประเมินจะมีโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมิน (รายละเอียดหัวข้อ 3.5) ดังนี้ เพื่อให้การประเมินมีความแม่นยำสมบูรณ์ เชื่อถือได้ จึงวิธีการประเมินดังนี้

1) ผู้ประเมินศึกษาทำความเข้าใจคู่มือการประเมิน โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ เกณฑ์การประเมิน ก่อนนำไปใช้ประเมินนักศึกษาครู

2) ผู้ประเมินควรทำการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกหรือผลงานเชิงประจักษ์ตามสภาพจริงประสิทธิภาพของงานที่ปฏิบัติของนักศึกษาครูและบันทึกตามตัวบ่งชี้ของสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีข้อมูลการประเมินสมรรถนะแต่ละบุคคลสมบูรณ์ครบถ้วนและน่าเชื่อถือ

3) ผู้ประเมินต้องประเมินเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับประเด็นตามตัวบ่งชี้ และเกณฑ์ระดับคุณภาพเท่านั้น ไม่ประเมินตามความรู้สึกหรือข้อมูลที่รับฟังจากคำบอกเล่าของคนอื่นโดยไม่มีหลักฐานชัดเจน

4) ในกรณีที่ตัวบ่งชี้เป็นลักษณะต้องใช้หลักฐานต่าง ๆ หรือความคิด ความรู้สึก อาจต้องมีหลักฐานประกอบหรือแฟ้มสะสมงาน หรือ อาจมีการสอบถาม สัมภาษณ์นักศึกษาครูที่ถูกประเมินร่วมด้วย

5) ควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาครูได้มีโอกาสเข้าถึงการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามตัวบ่งชี้สมรรถนะทุกตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถประเมินได้อย่างครอบคลุม

6) เพื่อให้ได้ข้อมูลการประเมินที่แม่นยำถูกต้อง ผู้ประเมินควรเก็บข้อมูลอย่างครอบคลุมเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ โดยพิจารณาไปที่ละสมรรถนะจนครบ

7) การประเมินนักศึกษาครูที่อยู่ระหว่างฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ผู้ประเมินเป็นอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง หรือบุคคลที่ได้รับแต่งตั้ง ซึ่งมีผู้ประเมินมากกว่า 1 ทุกคนควรประเมินโดยแยกประเมินเป็นอิสระก่อนจนครบทุกสมรรถนะแล้วนำผลการประเมินมาประชุมร่วมกันเพื่อลงมติสรุปผลตามเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่กำหนดไว้หรือใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการประเมินทั้งนี้บางกรณีอาจจำเป็นต้องหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือให้ผู้ถูกประเมินชี้แจงได้ แล้วนำคะแนนไปวิเคราะห์ผลตามโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมิน

8) กรณีที่นักศึกษาครูประเมินตนเองเพื่อการพัฒนา และตัวบ่งชี้บางตัวบ่งชี้ไม่สามารถประเมินได้ อาจข้ามไม่ประเมินบ่งชี้

9) เมื่อประเมินครบทุกสมรรถนะแล้ว ผู้ประเมินหรือผู้รับผิดชอบกรอกข้อมูลลงในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมินที่แนบมาพร้อมกับคู่มือ เพื่อประมวลผลต่อไป

สำหรับช่วงเวลาที่เหมาะสมกับการประเมินเพื่อให้ครบทุกสมรรถนะและทุกตัวบ่งชี้ เป็นช่วงนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยผู้วิจัยขอเสนอแนะ อาจมีการประเมินก่อน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และประเมิน ก่อนสิ้นสุดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูประมาณ 1 เดือน โดยทั้งนี้การประเมินอาจดำเนินการทั้ง 2 ภาคเรียนที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยภาคเรียนที่ 1 เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะให้ครบสมบูรณ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ภาคเรียนที่ 2 ประเมินเพื่อตัดสินระดับสมรรถนะของนักศึกษาครู เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ใช้ผลการประเมินไปพัฒนาตนเองก่อนไปประกอบวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21 อย่างครุมืออาชีพ ทั้งนี้ระยะเวลาการประเมินอาจผู้บริหารสถาบันการศึกษาอาจร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง ร่วมกันกำหนดช่วงเวลาประเมินและช่วงเวลาพัฒนาสมรรถนะนักศึกษาครูที่พบว่ามี จุดอ่อน ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ต้องพัฒนาอย่างทันเวลา ก่อนที่นักศึกษาครูจะจบสถาบันการศึกษาไป ประกอบวิชาชีพครูต่อไป

6. การตัดสินผลการประเมิน

6.1 เครื่องมือประมวลผลการประเมิน

ผู้วิจัยได้พัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลฯ โดยพัฒนาจาก โปรแกรม Microsoft Excel และมีโปรแกรมประมวลผลผ่านระบบ Online สืบค้นได้ที่ www.phichsinee.cmru.ac.th เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ประเมินหรือผู้เกี่ยวข้องในการประมวลผลข้อมูลและสรุปรายงานผลจากการประเมิน โดยการประมวลผลการประเมิน สมรรถนะนักศึกษาครูฯ ผู้วิจัยได้นำน้ำหนักของตัวบ่งชี้และน้ำหนักขององค์ประกอบซึ่งได้จากการวิเคราะห์หองค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่สอง (Second-Order Confirmatory Factor Analysis) ไปใช้ในการคำนวณคะแนนรวมของการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาครูฯ เพื่อให้ผลการประเมินมีความแม่นยำตรงมากที่สุด

ขั้นตอนการประมวลผลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมิน ดังนี้

- 1) ให้ผู้ประเมิน ให้คะแนนแต่ละข้อตามแบบประเมิน โดยคะแนนที่ให้ตามเกณฑ์ การประเมินที่กำหนดระดับคะแนน และเกณฑ์คะแนนไว้ 4 ระดับ
- 2) นำคะแนนที่ประเมินได้ ไปบันทึกในโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการ ประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูฯ (กรณีมีผู้ประเมินมากกว่า 1 คน ให้ใช้ค่าเฉลี่ย หรือ ประชุม ลงมติกัน) โดยดำเนินการใช้โปรแกรมประมวลผลทั้งแบบ Offline และ Online ดังนี้

❖ โปรแกรมประมวลผลแบบ Offline มีเมนูหน้าต่าง ดังนี้

โปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

โปรดกรอกคำนำหน้า และ ชื่อ - นามสกุล รหัสนักศึกษา สาขาวิชา สถาบัน

ชื่อ-นามสกุล นักศึกษาครู น.ส. กกกก กกกก

รหัสนักศึกษา 99999999

สาขาวิชา คณิตศาสตร์ สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

กรอกคะแนนประเมิน

โปรดกรอกคะแนนทั้ง 3 ด้าน

สมรรถนะด้านความรู้
สมรรถนะด้านทักษะ
สมรรถนะด้านคุณลักษณะ

กรอกคะแนนครบทั้ง 3 ด้าน คลิกเมนูสรุปผล

สรุปผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

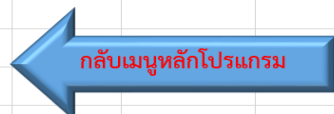
ผู้วิจัยและพัฒนาโปรแกรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิชญ์สินี ชมภูคำ

2.1) กรอก ชื่อ – นามสกุลนักศึกษาครู รหัสนักศึกษา สาขาวิชา
สถาบันการศึกษา (ดังตัวอย่าง ได้กรอกเป็นตัวอย่าง)

2.2) กรอกคะแนนประเมิน ตามเมนูโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลฯ ทั้ง 3 ด้าน
ดังเช่น ด้านความรู้
เมื่อกรอกครบในด้านความรู้ คลิกลูกศร “กลับเมนูหลักโปรแกรม”

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View De				
Clipboard		Font		Alignment
F3				
A	B	C	D	
1	น.ส. กกกก กกกก	รหัส	99999999	
2	ความรู้ ความเข้าใจวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู	กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูช่องนี้		
3	1. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
4	1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	25.40	2	50.81
5	1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน	24.94	2	49.88
6	1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน การสร้างเกณฑ์ประเมินผลผู้เรียน	24.48	2	48.96
7	1.4 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	25.17	1	25.17
8	รวม	100.00		174.83
9	สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		1.75
10	สมรรถนะในด้านนี้ ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางตัวบ่งชี้			

File Home Insert Page Layout Formulas Data Review View Dev				
Clipboard Font Alignment				
F25				
A B C D				
13	ความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ	กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้		
14	2. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมจัดการเรียนรู้อให้มีประสิทธิภาพ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ประเมิน	คะแนนรวม
15	2.1 มีความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาทางการศึกษา	14.49	1	14.49
16	2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	14.49	2	28.99
17	2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียน	14.36	2	28.72
18	2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร	14.36	1	14.36
19	2.5 มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือก/ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	14.10	2	28.19
20	2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	14.10	1	14.10
21	2.7 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	14.10	1	14.10
22	รวม	100.00		142.95
23	สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		1.43
24	สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			
25	น.ส. กกกก กกกก	รหัส	99999999	
26	ความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม	กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้		
27	3. ด้านความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ประเมิน	คะแนนรวม
28	3.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบพหุวัฒนธรรม	20.07	1	20.07
29	3.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา (รัฐธรรมนูญ พ.ร.บ.การศึกษา นโยบายการศึกษา ฯลฯ)	20.07	2	40.13
30	3.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจของไทยและประชาคมโลก	20.07	1	20.07
31	3.4 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสาธารณสุขพื้นฐานที่เหมาะสมกับวัยผู้เรียน	20.23	1	20.23
32	3.5 มีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับหน้าที่พลเมืองไทยและพลเมืองโลก	19.57	1	19.57
33	รวม	100.00		120.07
34	สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		1.20
35	สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			
36				
37				
38				



น.ส. กกกก กกกก		รหัส 9999999	
ทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้		กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้	
4. สมรรถนะด้านทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
4.1 สามารถจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	10.40	2	20.81
4.2 สามารถสร้างและพัฒนาสื่อหรือนวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	10.51	1	10.51
4.3 สามารถถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	10.91	2	21.82
4.4 สามารถใช้กระบวนการสะท้อนคิด(Reflection) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11.31	1	11.31
4.5 สามารถใช้กระบวนการชี้แนะและกระบวนการป้อนกลับ (Feedback) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11.41	1	11.41
4.6 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	11.41	1	11.41
4.7 สามารถใช้หลักการบูรณาการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	11.21	1	11.21
4.8 สามารถในการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างเป็นระบบ	11.82	1	11.82
4.9 สามารถวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	11.01	2	22.02
รวม	100.00		132.32
สรุปผลการประเมิน		คะแนนเฉลี่ย	1.32
สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			

ทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี		กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้	
5. สมรรถนะด้านทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
5.1 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดทำเอกสาร นำเสนอผลงานและเผยแพร่ความรู้	16.02	2	32.05
5.2 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการบันทึก รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล	17.02	1	17.02
5.3 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และกระตุ้นความคิดผู้เรียน	16.31	2	32.62
5.4 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการผลิตสื่อ นวัตกรรม สารสนเทศและสร้างฐานความรู้	17.31	1	17.31
5.5 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีวางแผนและพัฒนางาน	16.74	1	16.74
5.6 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศทั้งในและต่างประเทศและวิเคราะห์เป็นสารสนเทศที่ดีเพื่อจัดการการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	16.60	1	16.60
รวม	100.00		132.33
สรุปผลการประเมิน		คะแนนเฉลี่ย	1.32
สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			

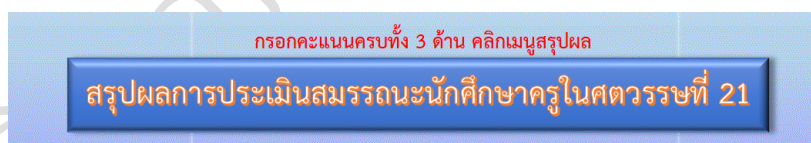
ทักษะการสื่อสาร		กรอบคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้	
6. สมรรถนะด้านทักษะการสื่อสาร	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
6.1 สามารถแสดงความก้าวหน้าการพัฒนาตนเองที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในการเป็นนักศึกษาครู	19.96	2	39.93
6.2 สามารถสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ	20.14	2	40.29
6.3 สามารถสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ	20.50	2	41.01
6.4 สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ	19.60	1	19.60
6.5 สามารถใช้และสื่อสารในศาสตร์ของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	19.78	1	19.78
รวม	100.00		160.61
สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		1.61
สมรรถนะในด้านนี้ ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางตัวบ่งชี้			
น.ส. กกกก กกกก		รหัส 99999999	
ทักษะการดำรงตนในสังคม		กรอบคะแนนประเมินนักศึกษาลงของนี้	
7. สมรรถนะด้านทักษะการดำรงตนในสังคม	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
7.1 สามารถสร้างพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	20.99	2	41.98
7.2 มีความสามารถใช้ทักษะชีวิตในยุคของการเปลี่ยนแปลงของโลก	19.93	1	19.93
7.3 สามารถนำองค์ความรู้ ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรมาประยุกต์ใช้เชิงสร้างสรรค์	20.46	2	40.92
7.4 สามารถสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคล ชุมชน และแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	20.28	1	20.28
7.5 สามารถแลกเปลี่ยนความรู้ในวิชาชีพกับนักศึกษาครูไทยและต่างประเทศ	18.34	1	18.34
รวม	100.00		141.45
สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		1.41
สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			
← กลับเมนูหลักโปรแกรม			

น.ส. กกกก กกกก		รหัส 9999999	
สมรรถนะด้านจิตสำนึก ความตระหนัก		กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้	
8. สมรรถนะด้านจิตสำนึก ความตระหนัก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
8.1 ตระหนักในความแตกต่างของภาษา วัฒนธรรมของบุคคลและสังคม	18.29	1	18.29
8.2 มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	17.62	1	17.62
8.3 ครองตนในแนวทางของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	17.45	1	17.45
8.4 เข้าร่วมทำกิจกรรม โครงการที่สร้างสรรค์	15.27	2	30.54
8.5 เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์	15.44	2	30.87
8.6 ตระหนักู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	15.94	1	15.94
รวม	100.00		130.70
สรุปผลการประเมิน		คะแนนเฉลี่ย	1.31
สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			

สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน		กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้	
9. สมรรถนะด้านการปฏิบัติตน	น้ำหนัก คะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
9.1 มีสุขภาพทั้งกายและจิตสมบูรณ์ แข็งแรง ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง	13.75	3	41.24
9.2 เป็นผู้ที่มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง และมีความมั่นคงทางอารมณ์	14.04	2	28.08
9.3 มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	15.34	1	15.34
9.4 ร่วมทำงานกับผู้อื่นและสังคมได้	14.62	2	29.23
9.5 มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ให้ถึงเป้าหมาย	14.33	2	28.65
9.6 ปฏิบัติตนตามระเบียบสังคม	14.33	2	28.65
9.7 มีความคิดและพฤติกรรมแสดงออกในเชิงบวก	13.60	2	27.21
รวม	100.00		198.41
สรุปผลการประเมิน		คะแนนเฉลี่ย	1.98
สมรรถนะในด้านนี้ ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางตัวบ่งชี้			

น.ส. กกกก กกก		รหัส 9999999	
สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม		กรอกคะแนนประเมินนักศึกษาครูของนี้	
10. สมรรถนะด้านคุณธรรม จริยธรรม	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
10.1 มีความเมตตา กรุณาต่อผู้เรียน	16.58	2	33.16
10.2 มีความมานะ อดทน ซื่อสัตย์ เสียสละ	16.58	3	49.74
10.3 มีความรับผิดชอบ	16.58	2	33.16
10.4 ใส่ใจในการจัดการเรียนรู้และดูแลผู้เรียน	16.93	3	50.79
10.5 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้และปรับปรุงงาน	17.11	2	34.22
10.6 มีความรักในความยุติธรรมและเป็นประชาธิปไตย	16.23	2	32.45
รวม	100.00		233.51
สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		2.34
สมรรถนะในด้านนี้ ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางตัวบ่งชี้			
← กลับเมนูหลักโปรแกรม			

3) เมื่อกรอกครบทุกด้าน รวม 60 ตัวบ่งชี้ คลิกเมนู “สรุปผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21”



โปรแกรมคอมพิวเตอร์จะประมวลผลโดยอัตโนมัติซึ่งการวิเคราะห์ค่าใช้เฉลี่ยถ่วงน้ำหนักคะแนนโดยใช้น้ำหนักของตัวบ่งชี้และองค์ประกอบเป็นค่าถ่วงน้ำหนักที่ผ่านการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับที่ 2 ดังตัวอย่างผลสรุปการประเมินจากโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูฯ

สรุปผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

น.ส. กกกก กกกก
สาขาวิชาคณิตศาสตร์

รหัส 9999999
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

องค์ประกอบสมรรถนะ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ประเมิน	คะแนนรวม
1. ด้านความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในวิชาชีพครู	10.05	1.75	17.57
2. ด้านความรู้ ความเข้าใจที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	10.05	1.43	14.37
3. ด้านความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม	9.92	1.20	11.91
4. ด้านทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้	11.36	1.32	15.03
5. ด้านทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี	10.05	1.32	13.30
6. ด้านทักษะการสื่อสาร	9.79	1.61	15.73
7. ด้านทักษะการดำรงตนในสังคม	9.92	1.41	14.03
8. ด้านจิตสำนึก ความตระหนัก	9.79	1.31	12.80
9. ด้านการปฏิบัติตน	9.27	1.98	18.39
10. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	9.79	2.34	22.86
รวม	100.00	รวมเฉลี่ย	1.56

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางด้าน

บันทึกเพิ่มเติมและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ

นักศึกษาควรพัฒนาตนเองในบางด้านในตัวบ่งชี้สมรรถนะในแต่ละด้านองค์ประกอบ เพื่อให้มีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างสมบูรณ์

ผู้ประเมิน (ให้กรอกประเมินตนเอง หรือ บุคคลอื่นประเมินให้กรอกชื่อและตำแหน่ง)


ผศ.ดร.พิชญ์สินี ชมภูคำ

❖ โปรแกรมประมวลผลแบบ Online สืบค้นได้ที่ www.phichsinee.cmru.th

เมนู



ส่วนที่ 1 บันทึกข้อมูล โปรแกรมนี้มีส่วนดีกว่า โปรแกรมที่ทำจาก Excel เนื่องจากมีเกณฑ์การประเมิน ให้พิจารณาก่อนกรอกให้คะแนนโดยไม่ต้องใช้คู่มือเกณฑ์ให้คะแนนควบคู่ในการกรอกให้คะแนน

1. บันทึกข้อมูล	2. ผลการประเมิน	3. สรุปผลการประเมิน
 โปรแกรมประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 โดย ผศ.ดร.พิชญ์สินี ชมภูคำ		
คู่มือการประเมินสมรรถนะครูฯ		
รหัสนักศึกษา	<input type="text"/>	
ชื่อ-นามสกุล	<input type="text"/>	
สาขาวิชา	<input type="text"/>	
สถาบัน	<input type="text"/>	
สมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21		น้ำหนัก คะแนน
คะแนน		ประเมิน
สมรรถนะด้านความรู้		
1. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู		
1.1	มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	25.41 ▼
1.2	มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน	24.94 ▼
1.3	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน การสร้างเกณฑ์ประเมินผลผู้เรียน	24.48 ▼
1.4	มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	25.17 ▼

มีเกณฑ์การประเมินปรากฏทุกข้อก่อนพิจารณกรอกให้คะแนน โดยไม่ต้องใช้คู่มือประกอบพิจารณาเกณฑ์ให้คะแนนควบคู่ในการกรอกให้คะแนน

สมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21	น้ำหนัก คะแนน	ประเมิน
สมรรถนะด้านความรู้		
1. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู		
1.1	มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	25.41 ▼
เกณฑ์การให้คะแนน 0=ไม่มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน 1=มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียน 2=มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนและเข้าใจนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้องเป็นบางส่วน 3=มีความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนและเข้าใจนำข้อมูลไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างสอดคล้อง ครบถ้วนและเหมาะสม		▼ 0 1 2 3
1.2	มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน	24.94 ▼
1.3	มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน การสร้างเกณฑ์ประเมินผลผู้เรียน	24.48 ▼
1.4	มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	25.17 ▼

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินแต่ละสมรรถนะในแต่ละด้าน ดังตัวอย่าง

1. บันทึกข้อมูล

2. ผลการประเมิน

3. สรุปผลการประเมิน



ผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21

ชื่อ-นามสกุล	กก	รหัสนักศึกษา	61222
สาขาวิชา	ขขข		
สถาบัน	aaa		

สมรรถนะด้านความรู้			
1. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจวิชาพื้นฐานวิชาชีพครู	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
1.1 มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับลักษณะของผู้เรียน	25.41	1	25.41
1.2 มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระวิชาที่สอน	24.94	2	49.88
1.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการประเมิน การสร้างเกณฑ์ประเมินผลผู้เรียน	24.48	1	24.48
1.4 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	25.17	2	50.34
สรุปผลการประเมิน		รวม	150.11
สมรรถนะในด้านนี้ ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางตัวบ่งชี้		คะแนนเฉลี่ย	1.50

ในส่วนที่ 2 ท้ายแบบประเมิน ผู้ประเมินสามารถบันทึกเพิ่มเติมได้

บันทึกเพิ่มเติมและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ	
ผู้ประเมิน	
ชื่อ-นามสกุล	*
ตำแหน่ง	*

โปรแกรมประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 โดย ผศ. ดร. พิชญ์สินี ชมภูคำ

บันทึกข้อมูลเพิ่มเติม

เมนูบันทึกข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้อาจารย์นิเทศก์ หรือ ครูพี่เลี้ยงหรือผู้ประเมินต้องการประเมินก่อนและหลัง การพัฒนา

และเมื่อคลิก เมนูบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมแล้ว จะปรากฏเมนูให้เลือก Print ผล หรือไป หน้าสรุป หรือ เก็บข้อมูลไว้ใน Excel เมื่อคลิก Save ไว้ใช้เปรียบเทียบผลหลังการพัฒนา

โปรแกรมประมวลผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 โดย ผศ. ดร. พิชญ์สินี ชมภูคำ

คลิกเพื่อ Print

>> ไปหน้าสรุปผลการประเมิน

Save

ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมิน ดังตัวอย่าง

สรุปผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21			
ชื่อ-นามสกุล กก สาขาวิชา ขขข		รหัสนักศึกษา 61222 สถาบัน aaa	
องค์ประกอบสมรรถนะ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
1. ด้านความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในวิชาชีพครู	10.05	1.50	15.08
2. ด้านความรู้ ความเข้าใจที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	10.05	1.85	18.59
3. ด้านความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม	9.92	1.40	13.89
4. ด้านทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้	11.36	1.68	19.08
5. ด้านทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี	10.05	1.67	16.78
6. ด้านทักษะการสื่อสาร	9.79	1.59	15.57
7. ด้านทักษะการดำรงตนในสังคม	9.92	1.61	15.97
8. ด้านจิตสำนึก ความตระหนัก	9.79	1.64	16.06
9. ด้านการปฏิบัติตน	9.28	2.14	19.86
10. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	9.79	2.00	19.58
ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้ - สมรรถนะผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางด้าน		รวม	170.46
		คะแนนเฉลี่ย	1.70
บันทึกเพิ่มเติมและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ ให้พัฒนาด้านในตัวบ่งชี้และสมรรถนะที่คะแนนประเมินต่ำกว่าเกณฑ์			
ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน (พิชญ์สินี ชมภูคำ) ผศ.ดร.			

การประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมิน สามารถสังพิมพ์รายงานผลการประเมินสมรรถนะได้

6.2 เกณฑ์การประเมินสมรรถนะ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินนั้นผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักในการคำนวณ จาก 2 ระดับ

1) คำนวณค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักใช้ร้อยละน้ำหนักคะแนนของแต่ละตัวบ่งชี้เป็น “น้ำหนักคะแนน” เช่น สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ” สมมุติได้คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักได้ 1.43

ความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ		กรอบคะแนนประเมินนักศึกษาครูช่องนี้	
2. สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
2.1 มีความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาทางการศึกษา	14.49	1	14.49
2.2 มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	14.49	2	28.99
2.3 มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียน	14.36	2	28.72
2.4 มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร	14.36	1	14.36
2.5 มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือก/ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม	14.10	2	28.19
2.6 มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ	14.10	1	14.10
2.7 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	14.10	1	14.10
รวม	100.00		142.95
สรุปผลการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย		1.43
สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21			

2) คำนวณค่าเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักใช้ร้อยละน้ำหนักคะแนนของแต่ละองค์ประกอบ “น้ำหนักคะแนน” และแปลผลเป็นสมรรถนะแต่ละด้าน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลผล

คะแนนเฉลี่ย

ความหมายระดับสมรรถนะแต่ละด้าน

- 0 – 0.49 สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามตัวบ่งชี้อย่างเร่งด่วนก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21
- 0.50 – 1.49 สมรรถนะในด้านนี้ ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายตัวบ่งชี้ก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21
- 1.50 – 2.49 สมรรถนะในด้านนี้ ผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางตัวบ่งชี้
- 2.50 – 3.00 สมรรถนะในด้านนี้ สูงกว่าเกณฑ์และมีสมรรถนะพร้อมเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ดี

3) เมื่อได้คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนักนำมาแปลผลโดยกำหนดระดับสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

ค่าเฉลี่ยคะแนน

ระดับสมรรถนะ

- 0.00 – 0.49 สมรรถนะไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างเร่งด่วนก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21
- 0.50 – 1.49 สมรรถนะไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในหลายด้านก่อนเป็นครูในศตวรรษที่ 21

- 1.50 – 2.49 สมรรถนะผ่านเกณฑ์และมีสมรรถนะเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ แต่ต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นในบางด้าน
- 2.50 – 3.00 สมรรถนะสูงกว่าเกณฑ์และมีสมรรถนะพร้อมเป็นครูในศตวรรษที่ 21 ได้ดี

7. การรายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้ มีรายละเอียดดังนี้

1) การพิมพ์ผลการประเมินและบันทึกเพิ่มเติมตามแบบฟอร์มคะแนนรายงานผลการประเมินสมรรถนะนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 มี 2 ส่วน

1.1) ผลการประเมินรายข้อ ตามแบบฟอร์มรายงานรายสมรรถนะ ดังเช่น

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินสมรรถนะแต่ละด้าน

ชื่อผู้รับการประเมิน รหัส

สาขาวิชา สถาบัน.....

สมรรถนะด้านความรู้ ความเข้าใจการส่งเสริมจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	น้ำหนักคะแนน	คะแนนประเมิน	คะแนนรวม
1. มีความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาทางการศึกษา	14.49		
2. มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือ การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยตนเอง	14.49		
3. มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดการชั้นเรียน	14.36		
4. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรและมาตรฐานหลักสูตร	14.36		
5. มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือก/ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่าง คุ่มค่าและเหมาะสม	14.10		
6. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	14.10		
7. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร	14.10		
รวม	100.00		
สรุปผลการประเมิน			

ซึ่งในการประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมินที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น สามารถสั่งพิมพ์รายงานส่วนที่ได้เมื่อกรอกคะแนนแล้ว ดังตัวอย่างรายงานในหัวข้อโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมิน

1.2) ผลการประเมินภาพรวมและรายด้าน ตามแบบฟอร์มรายงานผลการประเมินสมรรถนะ

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินสมรรถนะ

ชื่อผู้รับการประเมิน รหัส

สาขาวิชา สถาบัน.....

องค์ประกอบสมรรถนะ	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ประเมิน	คะแนน รวม
1. ด้านความรู้ความเข้าใจวิชาพื้นฐานในวิชาชีพครู	10.05		
2. ด้านความรู้ ความเข้าใจที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ	10.05		
3. ด้านความรู้ ความเข้าใจในบริบทของสังคม	9.92		
4. ด้านทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้	11.36		
5. ด้านทักษะการใช้สื่อ เทคโนโลยี	10.05		
6. ด้านทักษะการสื่อสาร	9.79		
7. ด้านทักษะการดำรงตนในสังคม	9.92		
8. ด้านจิตสำนึก ความตระหนัก	9.79		
9. ด้านการปฏิบัติตน	9.28		
10. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	9.79		
รวม	100.00		
ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้			
บันทึกเพิ่มเติมและแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะ			
ผู้ประเมิน (ให้กรอกประเมินตนเอง หรือ บุคคลอื่นประเมินให้กรอกชื่อและตำแหน่ง)			

ซึ่งในการประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ประมวลผลการประเมินผู้วิจัยสร้างและ
พัฒนาขึ้น สามารถสั่งพิมพ์รายงานส่วนที่ได้เมื่อกรอกคะแนนแล้ว ดังตัวอย่างรายงานในหัวข้อ
เครื่องมือประมวลผลการประเมิน

2) ผู้ประเมินบันทึกบันทึกผลการประเมินเป็นรายบุคคลและรายผลเป็นรายบุคคล
พร้อมบันทึกเพิ่มเติมและแนวทางในการพัฒนาร่วมกับผู้ประเมินท่านอื่น และหลีกเลี่ยงการ
เปิดเผยผลการประเมินแก่ผู้ไม่เกี่ยวข้อง

3) ผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน หรือ สถาบัน กำหนดแนวทางร่วมกันในการพัฒนา
สมรรถนะนักศึกษาครูกรณีที่ตัวบ่งชี้ใด หรือ สมรรถนะใดที่ไม่ผ่านเกณฑ์และจำเป็นต้องพัฒนา
เร่งด่วน เพื่อการเป็นครูมืออาชีพในอนาคตในศตวรรษที่ 21